



Poder Judiciário do Estado do Rio de Janeiro
Escola de Administração Judiciária

Nota/Conceito: _____

Pós-graduação em Gestão de Pessoas no Poder Judiciário

Prova de Seleção A

Candidato: _____

Local: _____ Data: __/__/__

**A prova é composta por 20 questões de leitura e interpretação de textos.
Cada uma vale 0,5 pontos.**

1. Leia os poemas abaixo e marque a opção CORRETA:

Soneto de Fidelidade

De tudo ao meu amor serei atento
Antes, e com tal zelo, e sempre, e tanto
Que mesmo em face do maior encanto

Dele se encante mais meu pensamento.

Quero vivê-lo em cada vão momento
E em seu louvor hei de espalhar meu canto
E rir meu riso e derramar meu pranto
Ao seu pesar ou seu contentamento

E assim, quando mais tarde me procure
Quem sabe a morte, angústia de quem vive
Quem sabe a solidão, fim de quem ama

Eu possa me dizer do amor (que tive):
Que não seja imortal, posto que é chama
Mas que seja infinito enquanto dure.

(Vinicius de Moraes)

Por Enquanto

Mudaram as estações, nada mudou
Mas eu sei que alguma coisa aconteceu
Está tudo assim tão diferente

Se lembra quando a gente chegou um dia a acreditar
Que tudo era pra sempre
Sem saber
Que o pra sempre
Sempre acaba!

Mas nada vai conseguir mudar o que ficou
Quando penso em alguém
Só penso em você
E aí então estamos bem

Mesmo com tantos motivos pra deixar tudo como está
Nem desistir, nem tentar

Agora tanto faz
Estamos indo de volta pra casa

(Renato Russo)

Em “Por Enquanto”, o autor diz que “... o pra sempre/sempré acaba”. No poema de Vinicius de Moraes, essa ideia está presente em:

- a) Mas que seja infinito enquanto dure.
- b) Quero vivê-lo em cada vão momento.
- c) Quem sabe a morte, angústia de quem vive.
- d) Quem sabe a solidão, fim de quem ama.
- e) Antes, e com tal zelo, e sempre, e tanto.

Justificativa: A ideia de que nada é para sempre, mas que seja vivido com intensidade, enquanto puder.

2. Leia a seguinte ordem de serviço fictícia abaixo:

“ORDEM DE SERVIÇO N 01 – DRH

O Chefe Geral do Departamento de Recursos Humanos, no uso de suas atribuições legais e CONSIDERANDO que o regulamento interno admite que sejam **relevadas** até três faltas do funcionário durante o mês, motivadas por doença comprovada, mediante apresentação imediata do atestado médico;

CONSIDERANDO a necessidade de haver controle rigoroso com relação às faltas do funcionário até 03 (três) dias, justificadas mediante a utilização de atestados médicos emitidos por profissionais particulares e/ou SUS;

RESOLVE:

RECOMENDAR aos chefes de Departamento, sempre que lhes forem apresentados atestados médicos particulares para justificar até três ausências no período de um mês, ou que excederem o limite de 09 (nove) ao ano, que adotem providências para que seja o funcionário encaminhado à Divisão de Saúde, para submeter-se à inspeção e avaliação de suas condições de saúde.”

A partir da leitura e interpretação do texto acima, marque a afirmativa correta:

- a) Contanto que não exceda o número de três ocorrências, o funcionário tem assegurado o direito de faltar ao serviço três vezes por mês, desde que apresente justificativa emanada de um médico com um motivo bem arrazoado.
- b) Os funcionários deverão ser encaminhados à Divisão de Saúde sempre que justificar faltas apresentando atestados médicos emitidos por profissionais particulares ou SUS.
- c) Os chefes de Departamento têm até três dias para apurar, rigorosamente, faltas justificadas mediante a utilização de atestados médicos emitidos por profissionais particulares e/ou SUS.
- d) Deverão ser encaminhados à Divisão de Saúde os funcionários que apresentarem três atestados médicos no período de um mês e os que apresentarem mais de nove faltas durante o ano.
- e) A finalidade do chefe do Departamento de Recursos Humanos é adotar providências para que seja o funcionário encaminhado à Divisão de Saúde, para submeter-se à inspeção e avaliação de suas condições de saúde.

3. Com base no texto da questão 2 (Ordem de Serviço fictícia), podemos afirmar que o termo “relevadas”, em destaque no texto, pode ser substituído, sem perda do sentido, por:

- a) perdoadas.
- b) ignoradas.
- c) confirmadas.
- d) compensadas.
- e) motivadas.

4. Os itens seguintes, lidos sucessivamente, formam um texto de Sérgio Buarque de Holanda. Marque o item que expressa o tema central desse texto.

- a) Se a data da Abolição marcará no Brasil o fim do predomínio agrário, o quadro político instituído no ano seguinte quer responder à conveniência de uma forma adequada à nova composição social.
- b) Existe um elo secreto estabelecendo entre esses dois acontecimentos e numerosos outros uma revolução lenta, mas segura e concertada, a única que, rigorosamente, temos experimentado em toda a nossa vida nacional.
- c) Processa-se, é certo, sem o grande alarde de algumas convulsões de superfície, que os historiadores exageram frequentemente em seu zelo, minucioso e fácil, de compendiar as transformações exteriores da existência dos povos.
- d) Perto dessa revolução, a maioria de nossas agitações do período republicano, como as suas similares das nações da América espanhola, parecem desvios na trajetória da vida política legal do Estado comparáveis a essas antigas “revoluções palacianas”,
- e) Tão familiares aos conhecedores da história europeia.

5. A partir do texto seguinte, marque a opção correta.

“Em 10 de dezembro de 1948, a Organização das Nações Unidas (ONU) assinou a Declaração Universal dos Direitos dos Seres Humanos. Essa declaração é composta por trinta (30) artigos que representam os desejos e anseios dos seres humanos de viverem em igualdade, fraternidade e liberdade no planeta Terra.”

É possível depreender do texto que:

- a) a Declaração é uma Lei internacional que engloba a maioria dos povos que habitam o planeta terra, em torno dos ideais de igualdade, fraternidade e liberdade.
- b) esta Lei foi sancionada por representar os desejos e anseios dos seres humanos, aplicando-se a todo o planeta Terra.
- c) a Declaração não se aplica ao período anterior a 1948, para o qual prevalecem ainda as legislações com entendimentos nacionais sobre o conceito de Direitos dos Seres Humanos.
- d) apesar de ter peso de Lei após sua assinatura pelos integrantes da ONU, a Declaração obriga apenas o conjunto de países que integram essa Organização, sendo facultativa para países fora da ONU.
- e) a Declaração estabelece critérios universais para julgar as ações humanas, buscando representar desejos e anseios gerais, bem como ideais elevados para os habitantes do planeta Terra.

6. “[...] uma sociedade somente poderá existir plenamente se respeitar os anseios de todos os seus cidadãos e respeitar seus direitos fundamentais, incluindo aí o direito de se ter uma vida digna.” (SANTOS, Antônio Silveira Ribeiro dos. *Dignidade humana e reorganização social*).

Com base no TEXTO, é correto afirmar que:

- a) a plenitude de uma sociedade está relacionada com os anseios e com direitos fundamentais de seus cidadãos dignos.
- b) sem o direito de se ter uma vida digna, a sociedade será somente parcialmente plena.
- c) a ideia de “dignidade” surge no texto (“vida digna”) como sinônimo para complacência com os indivíduos.
- d) o rol de anseios dos seres humanos deve ser diretamente proporcional à satisfação incondicional dos anseios individuais.
- e) o respeito devido a todo e qualquer indivíduo, em face de sua condição humana, é um elemento importante para a existência plena da sociedade.

7. Leia o texto a seguir e responda às questões 7 e 8.

“Depois de 119 dias, o horário de verão termina à meia-noite de hoje [...], mas a meta de economia de energia não foi atingida. A redução de demanda por energia nas regiões Sudeste e Centro-Oeste foi de 4,5%, enquanto o governo esperava 5%. Na região Sul, a redução de demanda foi de 5%, mas o governo esperava 6%. Com os resultados obtidos, a redução média da demanda por energia no horário de pico foi de aproximadamente 4,5% em toda a área de abrangência da medida [...]. A redução da demanda conseguida equivale ao consumo, no horário de pico, de cidades do porte de Belo Horizonte, Contagem, Betim e Porto Alegre somadas, ou à energia produzida pelas usinas nucleares de Angra 1 e 2. [...] A economia média de energia seria suficiente para atender a metade do consumo de cidades do porte de Florianópolis e Belo Horizonte. A adoção da medida significou ainda uma economia de 0,4% no nível de água dos reservatórios das hidrelétricas das regiões Sudeste e Centro-Oeste e de 1% nos reservatórios da região Sul. A medida também tem efeito na tarifa de energia, evitando reajustes ainda maiores.”

(Texto adaptado de: “Horário de verão termina hoje sem atingir a meta”. Jornal de Londrina, Londrina, 14 fev. 2004. Economia. p. 6 A).

Observe a frase sublinhada no texto acima e assinale a alternativa que apresenta uma opção de redação adequada ao sentido que se pretendia expressar na frase original.

- a) A medida também tem efeito na tarifa de energia, se evitar reajustes ainda maiores.
- b) A medida também tem efeito na tarifa de energia, embora evite reajustes ainda maiores.
- c) A medida também tem efeito na tarifa de energia, pois reajustes ainda maiores são evitados.
- d) A medida também tem efeito na tarifa de energia, quando reajustes ainda maiores forem evitados.
- e) A medida também tem efeito na tarifa de energia, porém reajustes ainda maiores são evitados.

8. No texto da questão 7, sobre o término do horário de verão, são fornecidas equivalências sobre o consumo para que o leitor tenha a dimensão dos gastos e da economia alcançados durante a vigência da medida. Com base na interpretação dessas comparações, considere as afirmativas a seguir.

- I. Belo Horizonte, Contagem, Betim e Porto Alegre são cidades que apresentam o mesmo consumo no horário de pico.
- II. A energia produzida pelas usinas nucleares de Angra 1 e 2 é maior do que o consumo das cidades de Belo Horizonte e Porto Alegre no horário de pico.
- III. O consumo de cidades como Florianópolis e Belo Horizonte, durante a vigência do horário de verão, é o dobro do que é economizado no mesmo período no Brasil.

IV. As usinas nucleares de Angra 1 e 2 produzem a mesma quantidade de energia que as cidades de Belo Horizonte, Contagem, Betim e Porto Alegre economizaram no horário de pico, durante o horário de verão.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- a) I e II.
- b) II e III.**
- c) III e IV.
- d) I, II e IV.
- e) I, III e IV.

9. Leia o texto a seguir e responda.

“Atendentes atenciosos, roupa adequada ao ambiente e serviço eficiente: quem já procurou alguma instituição pública ou privada sabe como esses fatores são importantes na construção da imagem institucional. Para além dos saguões, existe também uma rede de profissionais responsáveis por orquestrar o funcionamento de tudo nessas instituições – desde a contratação de serviços até a checagem das instalações e estoques, ou seja, tanto no âmbito da atividade fim, quanto naquelas invisíveis ao público. Nos últimos anos, com o mercado exigindo cada vez mais esse tipo de profissional, as instituições têm investido na criação ou contratação de cursos específicos de treinamento e capacitação dos diversos profissionais que atuam nas suas atividades. A formação continuada ajuda a tornar o corpo funcional mais apto tanto no nível gerencial, quanto no da execução das atividades”.

A partir do conteúdo do texto, entende-se que:

- a) a expressão “Para além dos saguões, (...)” está prescrevendo que a rede de profissionais deve ser valorizada em todas as dependências físicas da instituição.
- b) os profissionais de uma instituição “são importantes na construção da imagem institucional”, pois são a parte visível para o público.
- c) a expressão “Atendentes atenciosos, roupa adequada ao ambiente e serviço eficiente” apresenta três características que dizem respeito, particularmente, aos funcionários.
- d) a expressão “o corpo funcional” mostra que a formação continuada é importante para todos aqueles que atuam na instituição, sem exceções.**
- e) as instituições têm investido no “treinamento e capacitação dos diversos profissionais” para que exista flexibilidade de funções.

10. Leia o texto a seguir e marque a resposta correta.

Como esta luz é serena,
Como esta luz é sincera;
Como eu vejo a primavera
Num lápis e numa pena.

Que prismas de luz ardente,
Que prismas de luz suave;
Como eu sinto um canto de ave
Em cada boca inocente.

Sim! Que o estudo é como a aurora
Que nos entra pela casa,
Num vivo fulgor de brasa,
Vibrante, alegre, sonora.

Cruz e Sousa

No poema acima, é possível identificar a utilização predominante de qual figura de linguagem?

- a) Hipérbole
- b) Pleonasma
- c) **Metáfora**
- d) Perífrase
- e) Ironia

Justificativa: Neste poema podemos perceber vários tipos de metáforas:

- A metáfora simples:

*"Sim! Que o estudo é como a aurora
Que nos entra pela casa,"*

- Catacrese:

"Sim! Que o estudo é como a aurora"

- Sinestesia:

"Como eu vejo a primavera"

"Como eu sinto um canto de ave"

Metáfora

A metáfora é a figura linguística que compara seres e objetos, formada por um verbo comparativo ou equativo, podendo ainda formar o predicado nominal:

- *Sim! Que o estudo é como a aurora que nos entra pela casa.*
- *Ela era um avestruz.*

Veja que ocorre a metáfora, o *estudo é aurora que nos entra pela casa*. Também podem ocorrer metáforas surreais como no segundo exemplo. Quando há presença da conjunção *como*, a metáfora denomina-se *comparação*.

Catacrese

A catacrese é um tipo de metáfora, geralmente surreal, que exprime um sentimento pessoal e estranho se dito a outras pessoas. Observe esse poema de Álvares de Azevedo:

...

*"Como em noite do caos, os elementos
incandescentes lutam.
Negra — a terra, o céu — rubro, o mar — vozeia
— E as florestas escutam..."*

...

Para muitos *os elementos incandescentes lutam* não faz o menor sentido, trata-se da opinião do autor sobre tal coisa, por isso causa estranheza.

Sinestesia

A sinestesia é o tipo de metáfora relacionada aos sentidos, às sensações:

- *"Sinto hoje a alma cheia de tristeza!..."* (Florbela Espanca)
- *"Se **escuto** ao longe a tímida harmonia..."* (Ernesto Pires)
- *"...Retab'los, onde o **toque** da mão mestra..."* (Gonçalves de Magalhães)
- *"...Como eu **vejo** a primavera..."* (Cruz e Sousa)
- *"...Como eu **sinto** um canto de ave..."* (Cruz e Sousa)

Leia o texto a seguir e responda às questões 11 a 14.

“As empresas de intercâmbio de estudantes, que enviam 13 mil jovens todo ano aos Estados Unidos para estudar, podem definir por conta das dificuldades impostas para conceder vistos. Para evitar que isso aconteça, a vice-presidente do *American Institute for Foreign Study* (Aifs), Marcie Schneider, veio ao Brasil conversar com os responsáveis nas embaixadas americanas no Rio de Janeiro e em São Paulo.

ÉPOCA – A dificuldade de conseguir visto para os EUA está prejudicando o intercâmbio?

Marcie Schneider – Ainda não quantificamos o problema, mas estamos preocupados. Temos de prevenir para que isso não aconteça.

ÉPOCA – Como?

Marcie – Não queremos que as novas regras de obtenção de visto prejudiquem a procura de estudantes brasileiros pelo intercâmbio. O que fazemos é um lobby com o governo americano para que isso não se torne um obstáculo grande demais para quem deseja estudar nos Estados Unidos.

ÉPOCA – Que tipo de lobby?

Marcie – Pressionamos para que não haja muitos entraves à obtenção do visto. Explicamos quão positiva pode ser a experiência de intercâmbio, tanto para o estudante estrangeiro como para o americano que o recebe. Elas também querem ter certeza de que, se o estudante pega o visto de um ano, vai voltar para casa quando esse tempo passar.

ÉPOCA - Há um perfil específico do brasileiro que tem chances de conseguir o visto e do que não tem?

Marcie – A maior preocupação não é em relação a terrorismo vindo do Brasil. Um brasileiro que, na entrevista na embaixada, diz que vai estudar nos Estados Unidos porque quer ser professor, aprimorar o inglês ou conseguir um emprego melhor quando voltar tem maiores chances de conseguir o visto. Já quem tem muitos parentes nos Estados Unidos vai ter dificuldades.

ÉPOCA – A determinação do governo de Bush de exigir a identificação de brasileiros que pisam nos Estados Unidos fez com que o Brasil passasse a exigir o mesmo dos americanos. O que você acha disso?

Marcie – O Brasil é o único país que está fazendo isso e acho justo. Se os brasileiros têm de ser identificados quando vão para os Estados Unidos, é justo que façam o mesmo com os americanos.

(Adaptado de Época, 09 fev. 2004, p. 49.)

11. Assinale a alternativa que apresenta adequadamente a condição do grupo defendido pela empresária norte-americana no texto:

- a) Estudantes brasileiros que buscam estágio nos Estados Unidos.
- b) Estudantes brasileiros em busca de intercâmbio nos Estados Unidos.
- c) Estudantes estrangeiros, incluindo brasileiros, que queiram permanecer nos Estados Unidos após o fim de um intercâmbio.
- d) Estudantes brasileiros que requeiram visto para estudo e permanência nos Estados Unidos.
- e) Estudantes estrangeiros, incluindo brasileiros, que pretendem se aperfeiçoar nos Estados Unidos.

12. Com base no texto, assinale a alternativa correta quanto aos efeitos das exigências norte-americanas para fins de entrada naquele país:

- a) Estudantes estrangeiros pararam de entrar e continuar nos Estados Unidos ilegalmente.
- b) Não houve efeitos destas exigências sobre o cidadão norte-americano, apenas para os estrangeiros.
- c) O governo brasileiro determinou que norte-americanos sejam identificados quando chegam ao Brasil.
- d) O intercâmbio escolar preocupou o governo norte-americano, principalmente em relação ao desempenho dos estudantes brasileiros que têm muitos parentes nos Estados Unidos.
- e) Diminuição do risco de terrorismo, evitando que terroristas entrem através do Brasil.

13. Observe a frase "Pressionamos para que não haja muitos entraves à obtenção do visto." E assinale a alternativa que apresenta melhor a ideia do trecho destacado dentro do texto:

- a) A aquisição do visto norte-americano estava sendo um processo árduo para todos os brasileiros.
- b) O visto de estudante no caso de intercâmbio precisava ser flexibilizado.
- c) Os estudantes brasileiros estavam sendo pouco determinados para a obtenção de vistos, devendo pressionar mais as embaixadas.
- d) Pressionar é uma forma legítima de mostrar para a embaixada dos Estados Unidos que estava havendo excesso de rigor com os estudantes brasileiros na entrada no país.
- e) Era preciso fazer pressão para que os entraves para obtenção do visto de estudante em busca de melhores condições de trabalho fossem aprovados mais rapidamente.

14. Observe as duas frases seguintes:

- I. A obtenção do visto requer clareza.
- II. As novas regras de obtenção do visto são humilhantes.

Assinale a alternativa que apresenta a junção correta dos dois períodos, mantendo seu significado:

- a) A obtenção do visto, com suas novas regras humilhantes, requer clareza.
- b) A obtenção do visto, cujas novas regras são humilhantes, requer clareza.**
- c) A obtenção do visto, cujo as novas regras são humilhantes, requer clareza.
- d) A obtenção do visto, de que as novas regras são humilhantes, requer clareza.
- e) A obtenção do visto, onde as novas regras são humilhantes, requer clareza.

15. Considere as seguintes sentenças:

	1	2
I	O colega falava tão alto	que precisei sair da sala.
II	Vim até o atendimento	para que me contassem a verdade.
III	Poderei fazer um vídeo de treinamento	se for para ajudar.
IV	Estava triste	porque o desentendimento perdurou.

Com relação às orações da coluna 1, as orações na coluna 2 indicam:

- a) Em I, consequência; em II, finalidade; em III, condição; em IV, causa.**
- b) Em I, finalidade; em II, condição; em III, causa; em IV, consequência.
- c) Em I, condição; em II, causa; em III, consequência; em IV, finalidade.
- d) Em I, causa; em II, consequência; em III, finalidade; em IV, condição.
- e) Em I, consequência; em II, condição; em III, causa; em IV, finalidade.

Leia o texto a seguir e responda às questões 16 a 18.

O problema ecológico, de Afrânio Primo. Jornal Madhva (adaptado).

“Se uma nave extraterrestre invadisse o espaço aéreo da Terra, com certeza seus tripulantes diriam que neste planeta não habita uma civilização inteligente, tamanho é o grau de destruição dos recursos naturais. Essas são palavras de um renomado cientista americano. Apesar dos avanços obtidos, a humanidade ainda não descobriu os valores fundamentais da existência. O que chamamos orgulhosamente de civilização nada mais é do que uma agressão às coisas naturais. A grosso modo, a tal civilização significa a devastação das florestas, a poluição dos rios, o

envenenamento das terras e a deterioração da qualidade do ar. O que chamamos de progresso não passa de uma degradação deliberada e sistemática que o homem vem promovendo há muito tempo, uma autêntica guerra contra a natureza.”

16. Segundo o texto, o cientista americano está preocupado com:

- a) a crise na percepção dos valores fundamentais para a existência da vida na Terra.
- b) o descaso da humanidade com os avanços tecnológicos obtidos.
- c) o significado da civilização.
- d) a hipótese da existência de extraterrestres.
- e) os entraves ao progresso em tempo de degradação ambiental.

17. Segundo o texto, a humanidade:

- a) demonstra ser inteligente, salvo em relação às autênticas guerras contra a natureza e progresso.
- b) ouve pouco as palavras do cientista, por conta do progresso tecnológico.
- c) age contra sua própria existência.
- d) preserva de modo inadequado os recursos naturais.
- e) valoriza a existência sadia, mas a um alto custo para a natureza.

18. Segundo o texto, é correto afirmar que o meio ambiente está degradado porque:

- a) a destruição é inevitável.
- b) a civilização o está destruindo.
- c) a humanidade preserva sua existência mesmo lançando mão de soluções pouco recomendadas.
- d) a guerra contra a natureza é uma espécie de ecoterrorismo.
- e) os recursos tecnológicos para mantê-lo não são suficientes.

19. O efeito de sentido (interpretação) de uma charge é provocado pela combinação do texto visual e texto verbal.



(charge de Ivan Cabral)

A partir do texto da charge acima, podemos afirmar que a frase proferida recorre à:

- a) polissemia, ou seja, aos múltiplos sentidos da expressão "rede social" para transmitir a ideia que pretende veicular.
- b) ironia conferindo um novo significado ao termo "casa".
- c) homonímia, ou seja, opondo o espaço da população pobre e o espaço da população rica.
- d) personificação, ou seja, transformando a "rede" em um personagem do texto.
- e) antonímia, ou seja, comparação entre a rede mundial de computadores com a rede de descanso da família.

20. Os textos podem recorrer aos efeitos de humor para afetar a interpretação dos conteúdos. A partir do *cartoon* abaixo, é INCORRETO afirmar que:



(Mafalda, do cartunista argentino Quino)

- a) Mafalda emprega o mesmo valor semântico para o vocábulo "indicador" no primeiro e no último quadro.
- b) A expressão "AAAAAH!" é uma onomatopeia que representa o grito da personagem no texto.
- c) A expressão "dedo indicador" é utilizada de maneira metafórica pelo autor da tirinha.
- d) Mafalda ainda não sabe exatamente o significado da expressão "indicador de desemprego"
- e) Apesar de ser uma criança, Mafalda já percebe as injustas relações de trabalho estabelecidas entre patrões e operários.